

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Детство»
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.
Председатель МО
Н.П. Горлачева

«ПРОВЕРЕНО»
Заместителем директора по УВР
«28» августа 2026г.

 А.Р. Бестаева

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната № 115
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»
для обучающихся первого, второго дополнительных и 1-го классов
с расстройствами аутистического спектра
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 8.3

г.о. Самара

2026 год

№ п/п	Разделы рабочей программы по учебному предмету «Математика»	Стр.
Целевой		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов	12
Содержательный		
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	16
2.2	Программа по математике	19
Организационный		
3.1	Календарно – тематическое планирование	30

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся первого, второго дополнительных и 1 классов на 2026-2027 учебный год составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3 ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара, утвержденной приказом директора школы-интерната от 30.08.2023 года №184/1.

Учебник – Алышева Т. В., Математика. 1 класс.– В 2 частях. М.: Просвещение

Цель реализации ФАОП НОО: обеспечение выполнений ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со

сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

Общая характеристика

ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант ФАОП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Определение варианта ФАОП для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется

легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В

зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3 и 4 группы – это обучающиеся, которые могут осваивать варианты 8.2. и 8.1. Их характеристики можно посмотреть в ФАОП.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с

посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;
- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем,

отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;
- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;
- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения федеральной адаптированной основной программы начального общего образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

ФАОП НОО способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися ФАОП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;

- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения ФАОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАОП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО

Предметная область «Математика».

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; 15
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандартов являются оценка образовательных

достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с РАС и умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с РАС и умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, тьютора, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, ГБОУ школа-интернат № 115 разработала программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счёта. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут её организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2 класса, целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС и умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с РАС и умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные

результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС и умственной отсталостью (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации коррекционной программы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся РАС и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения начального обучения.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшему обучению;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I-IV классы

Личностные учебные действия:

Минимальный уровень:

- осознание себя как ученика;

- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Достаточный уровень:

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- способность принятию социального окружения и своего места в нём;
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные учебные действия:

Минимальный уровень:

- вступать в контакт и работать в паре учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассником и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- доброжелательно относиться к людям.

Достаточный уровень:

- вступать в контакты и поддерживать его в коллективе(ученик – класс, ученик-ученик, ученик – учитель);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять своё поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия:

Минимальный уровень:

- адекватно соблюдать ритуалы учебного поведения;
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, учебной, творческой).

Достаточный уровень:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

Минимальный уровень:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Достаточный уровень:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

2.2 Программа по математике

Пояснительная записка

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками мир природы и человека, рисования и ручного труда.

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в

частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями:

- социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

В результате реализации рабочей программы освоения учебного предмета «Математика» на конец учебного года обучающийся научится

Минимальный уровень

- знать числовой ряда 1—10 в прямом порядке;
- знать названия компонентов сложения, вычитания (в речи учителя);
- знать единиц измерения (меры) стоимости (р., к.), длины (см), массы, времени (сут., нед.);
- выполнять устные и письменные действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- различать числа, полученных при счёте и измерении, записывать числа, полученные при измерении;
- решать, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- вычерчивать прямую линию, отрезок с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знать числовой ряд 1–20 в прямом и обратном порядке;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать и применять переместительное свойство сложения;
- знать счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 120;
- узнавать и называть единицы (мер) измерения стоимости, длины, сравнение некоторого количества сантиметров с дециметром (больше, меньше, равно);
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 без перехода через разряд;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- строить отрезок, прямую линию с помощью линейки, через одну, две точки, чертить кривую линию.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2026–2027 учебный год

Количество часов по учебному плану - 3 часа в неделю

Количество часов в год по программе - 99 часов

Первый дополнительный класс	Второй дополнительный класс	1 класс
99	99	99

Количество часов по четвертям:

I четверть – 24 часа;

II четверть – 24 часа;

III четверть – 30 часов;

IV четверть – 21 час.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2027 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната № 115 г. о. Самара на 2026–2027 уч. год количество занятий 99 часов (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Математика»

1 дополнительный класс

Разделы курса	Темы
Пропедевтический период	<i>Свойства предметов</i> Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. <i>Сравнение предметов</i> Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. <i>Сравнение предметов по размеру</i> Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). <i>Сравнение двух предметов по массе (весу):</i> тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. <i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</i> Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. <i>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</i> Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

	<i>Положение предметов в пространстве, на плоскости</i> Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. <i>Единицы измерения и их соотношения</i> Единица времени—сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. <i>Геометрический материал</i> Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.
Нумерация	Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 5. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
Арифметические действия	Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий.
Арифметические задачи	Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

2 дополнительный класс

Разделы курса	Темы
Единицы измерения и их соотношения	Единицы измерения времени - сутки, неделя, (дни недели), соотношения между ними. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 5р. 10 р. Размен монет. Единицы длины – сантиметр. Обозначение 1 см.
Нумерация	Повторение чисел и арифметических действий с ними в пределах 4. Число и цифра 5. Числовой ряд 1-5. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 5. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Число и цифра 0. Число и цифра 6, 7, 8, 9. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1-10. Состав чисел первого десятка.
Арифметические действия	Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий.

	Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знакомство с названием компонентов и результатов сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух (одинаковых, разных) без скобок.
Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.

1 класс

Разделы курса	Темы
Первый десяток <i>Повторение. Нумерация и действия в пределах 5.</i>	Числовой ряд прямой и обратный в пределах 5. Соотношение числа и количества в пределах 5. Сравнение в пределах 5. Состав числа 5. Сложение в пределах 5. Вычитание в пределах 5. Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на нахождение остатка.
<i>Понятие о числе и цифре 0.</i>	Число и цифра 0. Решение примеров на вычитание с результатом 0. Задачи на нахождение остатка с результатом 0. Сравнение чисел.
<i>Нумерация и действия в пределах 6</i>	Число и цифра 6. Числовой ряд. Прямой и обратный счёт. Прибавление и вычитание единицы. Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6. Счёт равными числовыми группами. Решение примеров и задач.
<i>Нумерация и действия в пределах 7.</i>	Число и цифра 7. Числовой ряд. Прямой и обратный счёт. Прибавление единицы. Вычитание единицы. Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 7. Разложение числа 7 на два слагаемых. Решение примеров с форточками закрепление. Сложение и вычитание в пределах 7. Решение задач на нахождение остатка. Решение задач на нахождение суммы.
<i>Нумерация и действия в пределах 8</i>	Число и цифра 8. Числовой ряд. Прямой и обратный счёт. Прибавление и вычитание единицы. Сравнение предметных множеств и чисел. Сложение и вычитание в пределах 8. Составление и решение задач. Состав числа 8. Разложение числа 8 на слагаемые. Образование числа 8. Решение примеров с форточками. Составление и решение задач на нахождение суммы. Составление и решение задач на нахождение остатка. Счёт равными числовыми группами. Счёт и счётные операции в пределах 8.

<i>Нумерация действия пределах 9.</i>	<i>и в</i>	Число и цифра 9. Числовой ряд. Прямой и обратный счёт. Прибавление и вычитание единицы. Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 9. Образование числа 9. Решение примеров с форточкой. Проверка сложения вычитанием. Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Простые задачи на нахождение суммы. Составление и решение задач на нахождение суммы по готовому решению. Простые задачи на нахождение остатка. Составление и решение задач на нахождение остатка по готовому решению. Счет равными числовыми группами.
<i>Нумерация действия пределах 10.</i>	<i>и в</i>	Число 10. Числовой ряд. Прямой и обратный счёт. Понятие один десяток. Решение примеров присчитывание и отсчитывание. Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 10. Образование числа 10.
<i>Геометрический материал</i>		Точка, линии. Овал. Геометрические формы. Отрезок. Мера длины – сантиметр. Измерение отрезка. Построение отрезка по заданному значению.
Второй десяток		Число 11. Число 12. Число 13. Число 14. Число 15. Число 16. Число 17. Число 18. Число 19. Число 20
Повторение		Контрольная работа за год. Работа над ошибками. Повторение изученного за год

Тематический план по учебному предмету «Математика»

1 дополнительный класс

№ п/ п	Наименование разделов	Всего кол. час. на изучение раздела
1	Пропедевтический период	51
2	Нумерация	48
	Всего	99

2 дополнительный класс

№	Раздел	Кол-во часов на изучение раздела
1	Нумерация и действия в пределах 5	14
2	Понятие о числе и цифре 0.	4

3	Геометрический материал	2
4	Нумерация и действия в пределах 6.	10
5	Геометрический материал	1
6	Нумерация и действия в пределах 7	14
7	Единицы измерения и их соотношения	2
8	Геометрический материал	1
9	Нумерация и действия в пределах 8	16
10	Геометрический материал	1
11	Нумерация и действия в пределах 9	11
12	Единицы измерения и их соотношения	1
13	Нумерация и действия в пределах 10	15
14	Единицы измерения и их соотношение.	8
	Всего	99

1 класс

№	Раздел	Кол-во часов на изучение раздела
1	Первый десяток	
	Повторение. Нумерация и действия в пределах 5	8
	Число и цифра 0	4
	Нумерация и действия в пределах 6.	11
	Нумерация и действия в пределах 7	11
	Нумерация и действия в пределах 8	15
	Нумерация и действия в пределах 9	11
	Нумерация и действия в пределах 10	10
	Решение задач	9
	Геометрический материал	6
2	Второй десяток	10
3	Повторение	4
	Всего	99

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий:

- Пропедевтический тип.
- Урок получения новых знаний.
- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.

- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.

Формы организации работы на уроке:

1. групповая форма;
2. дифференцированно-групповая форма;
3. индивидуально-групповая форма;
4. индивидуальная форма;
5. фронтальная форма.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС

Алышева Т. В., Математика. 1 класс.— В 2 частях. М.: Просвещение

Алышева Т. В., Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь — В 2 частях. М.: Просвещение

2. Учебник:

Алышева Т. В., Математика. 1 класс.— В 2 частях. М.: Просвещение

3. Технические средства обучения:

Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением;

4. Дополнительные средства:

Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет. М.: Сфера

Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6 – 7 лет. М.: Сфера

Книжка с маркером. Прописи. Учим цифры. Аксакай: Проф-Пресс

Кубики «Сложи узор» (Световид)

Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)

Пособие Нумикон

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Математика» для первого дополнительного класса**

№ п/п	Количество часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата по	
				Плану	факту
	24	I четверть			
	<i>51</i>	<i>Пропедевтический период</i>			
1.	1	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	Использование представлений о цвете на уровне показа и называния. Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.		
2.	1	Выделение из множества предметов заданного цвета			
3.	1	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	Использование представлений о форме на уровне показа и называния. Различение предметов по форме. Назначение знакомых предметов.		
4.	1	Выделение предметов круглой формы из множества			
5.	1	Величина: большой – маленький	Определение какой предмет больше/меньше по величине или одинаковые.		
6.	1	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятием «больше», «меньше».	Расстановка предметов по порядку по возрастанию величины или убыванию.		
7.	1	Положение предметов в пространстве: внутри - снаружи, рядом, около.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение предметов согласно инструкции учителя. Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.		
8.	1	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	Распознавание, называние фигуры. Составление фигуры из нескольких частей.		
9.	1	Выделение предметов квадратной формы из множества	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов.		
10.	1	Положение предметов в пространстве: сверху - внизу.	Перемещение предметов в указанное положение.		

11.	1	Различение предметов по величине: длинный - короткий	Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий.		
12.	1	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями «длиннее», «короче».			
13.	1	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	Распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал).		
14.	1	Выделение предметов треугольной формы из множества.	Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.		
15.	1	Различие предметов по величине: широкий - узкий.	Сравнение двух предметов по ширине с использованием слов широкий, узкий.		
16.	1	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями «шире», «уже».			
15.	1	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	Сравнение и уравнивание предметов по размеру. Использование в назывании понятий больше/меньше, толще/тоньше и т.д.		
16.	1	Положение предметов в пространстве: слева - справа.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий, предлогов; расположение предметов согласно инструкции учителя. Определение положения предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.		
17.	1	Положение предметов в пространстве: в середине, между.			
18.	1	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.	Распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник.).		
19.	1	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	Дифференциация прямоугольника и треугольника; дифференциация предметов по форме.		
20.	1	Различие предметов по величине: высокий - низкий.	Сравнение двух предметов по высоте с использованием слов высокий, низкий.		
21.	1	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями «выше», «ниже».			

22.	1	Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	Сличение, показ и называние геометрических фигур. Сортировка предметов по форме.		
23.	1	Сравнение серии предметов по величине. (двух и более)	Сравнение и уравнивание предметов по размеру, длине, ширине, высоте.		
24.	1	Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед - после.	Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).		
	24	II четверть			
25.	1	Положение предметов в пространстве: далеко - близко.	Определение расположения предмета с использованием слов далеко, близко. Перемещение предметов в указанное положение.		
26.	1	Различение предметов по величине: толстый - тонкий.	Сравнение двух предметов по величине с использованием слов толстый, тонкий.		
27.	1	Сравнение серии предметов по величине. Знакомство с понятиями «толще», «тоньше».			
28.	1	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	Сравнение и уравнивание предметов по величине. Использование в назывании понятий больше/меньше, глубже/мельче, толще/тоньше и т.д.		
29.	1	Знакомство с понятием «сутки».	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся		
30.	1	Сутки. Части суток.			

			применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).		
31.	1	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.	Применение слов: больше, меньше, одинаково при сравнении объемов жидкостей.		
32.	1	Сравнение сосудов по объёму. Понятия: глубокий – мелкий, глубже – мельче.	Сравнение и уравнивание предметов по объему. Использование в назывании понятий глубже/мельче.		
33.	1	Формирование временных представлений. Знакомство с понятием «вчера», «сегодня», «завтра».	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся. Применение на практике абстрактных понятий: единица времени – сутки, утро, день, вечер, ночь, сегодня, завтра вчера, рано, поздно, медленно, быстро.		
34.	1	Сравнение сыпучих веществ по объёму с использованием одинаковых сосудов.	Применение слов: больше, меньше, одинаково при сравнении сыпучих веществ.		
35.	1	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: много – мало.	Использование в активном словаре понятий: сколько, мало, много. Сравнение и выяснение соотношения предметных множеств без счета: много - мало путём установления лишних предметов.		
36.	1	Различение предметов по массе: тяжёлый – лёгкий.	Сравнение на уровне показа и называния предметов по массе (весу). Ранжирование от более лёгкого к более тяжёлому и наоборот.		
37.	1	Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями: тяжелее, легче.			
38.	1	Сравнение серии предметов по массе.			

39.	1	Знакомство с понятиями «возраст»: молодой – старый.	Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).		
40.	1	Сравнение серии предметов по величине.	Сравнение предметов по заданному признаку. Работа с плоскими и объемными моделями.		
41.	1	Положение предметов в пространстве.	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.		
42.	1	Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу.			
43.	1	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: несколько, один, ни одного. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.		
44.	1	Формирование дочисловых представлений. Работа с понятиями: несколько, один, ни одного			
45.	1	Группировка предметов по заданному признаку.	Сравнение двух предметов по заданному признаку. Сравнение трех-четырех предметов по величине. Выявление одинаковых, равных по заданному признаку предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.		

46.	1	Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.	Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий. Перемещение предметов в указанное положение.		
47.	1	Ориентировка в пространстве.			
48.	1	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: столько же.	Использование в активном словаре понятий: столько же. Сравнение и выяснение соотношения предметных множеств без счета: столько же, больше, меньше путём установления лишних предметов Увеличение или уменьшение заданных предметов в соотнесении друг с другом.		
	27	III четверть			
49.	1	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше.	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.		
50.	1	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: меньше			
51.	1	Закрепление больше, меньше, столько же.			
	48	Числа и величины. Нумерация и действия в пределах 5.			
52.	1	Число 1. Количество 1.	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры.		
53.	1	Цифра 1. Письмо на песке и т.д.	Анализ графического образа цифры. Письмо цифры.		
54.	1	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	Работа с конструктором и плоскими деталями.		
55.	1	Число 2. Количество 2.	Соотнесение числа, цифры и количества предметных множеств в пределах 2.		
56.	1	Цифра 2. Письмо на песке и тд.	Письмо цифр в пределах двух.		

57.	1	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	Составление прямого числового ряда из карточек, запись ряда.		
58.	1	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия «больше», «меньше».	Сравнение чисел и предметных множеств в пределах 2.		
59.	1	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «=».	Знак «=», его значение (равно, получится).		
60.	1	Обозначение понятий «одинаково», «столько же», «поровну», знаком «=».	Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.		
61.	1	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между.	Определение пространственных отношений на плоскости.		
62.	1	Письмо изученных цифр в тетради.	Письмо цифр в пределах двух.		
63.	1	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».	Соотнесение названия арифметического знака и арифметического действия сложения и вычитания. Решение примеров в пределах 3.		
64.	1	Действие «сложение». Знакомство с понятиями: сложить, прибавить.	Составление математического выражения ($1 + 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Соотнесение названия арифметического знака и арифметического действия сложения.		
65.	1	Геометрические тела. Шар.	Распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы.		
66.	1	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «-».	Соотнесение названия арифметического знака и арифметического действия вычитания.		
67.	1	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями: вычесть, отнять.	Составление математического выражения ($2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).		
68.	1	Число 3. Количество 3.	Соотнесение числа, цифры и количества предметных множеств в пределах 3.		
69.	1	Цифра 3. Письмо на песке и тд.	Письмо цифр в пределах трёх.		
70.	1	Счёт в пределах 3.	Сравнение чисел в пределах 3.		

71.	1	Письмо изученных цифр в тетради.	Письмо цифр в пределах трёх.		
72.	1	Сравнение изученных цифр в тетради.			
73.	1	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	Сравнение чисел и предметных множеств в пределах 3.		
74.	1	Состав числа 3.	Составлять прямой числовой ряд из карточек и записывать его в тетрадь.		
75.	1	Сложение в пределах 3.	Решение примеров на сложение в пределах 3.		
	24	IV четверть			
76.	1	Вычитание в пределах 3.	Решение примеров на вычитание в пределах 3.		
77.	1	Счёт и счётные операции в пределах 3.	Решение примеров в пределах 3.		
78.	1	Счёт и счётные операции в пределах 3. Закрепление.			
79.	1	Геометрические тела. Куб.	Распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.		
80.	1	Задача. Знакомство с понятием «задача». Решение задач на основе предметно-практических действий.	Решение задач с помощью учителя и наглядности на нахождение суммы и остатка.		
81.	1	Решение задач на основе предметно-практических действий с объемными моделями.			
82.	1	Решение задач на основе плоских изображений.			
83.	1	Сравнение серии предметов по величине.	Сравнение предметов по заданному признаку.		
84.	1	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	Ориентировка на плоской поверхности.		
85.	1	Число 4. Количество 4. Цифра 4.	Соотнесение числа, цифры и количества предметных множеств в пределах 4. Письмо цифр в пределах трёх.		
86.	1	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	Сравнение чисел и предметных множеств в пределах 4.		

87.	1	Состав числа 4.	Разбор состава числа 4 с опорой на предметную деятельность.		
88.	1	Сложение и вычитание в пределах 4.	Соотнесение названия арифметического знака и арифметического действия сложения и вычитания. Решение примеров в пределах 4.		
89.	1	Сложение и вычитание в пределах 4. Закрепление.	Решение примеров в пределах 4.		
90.	1	Решение задач на основе предметно-практических действий.	Решение задач с помощью учителя и наглядности.		
91.	1	Геометрические тела. Брус.	Распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.		
92.	1	Число 5. Количество 5. Цифра 5.	Соотнесение числа, цифры и количества предметных множеств в пределах 5. Письмо цифр в пределах трёх. Составлять прямой числовой ряд из карточек и записывать его в тетрадь.		
93.	1	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	Сравнение чисел и предметных множеств в пределах 5.		
94.	1	Состав числа 5.	Состав числа 5.		
95.	1	Состав числа 5. Закрепление.	Числовой ряд в пределах 5, состав чисел в пределах 5, сравнение чисел		
96.	1	Сложение и вычитание в пределах 5.	Решение примеров в пределах 5. Решение		
97.	1	Счёт и счётные операции в пределах 5. Закрепление.	примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).		

98	1	Решение примеров и задач.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.		
99	1	Повторение изученного за год.			
Итого 99 часов					

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Математика» для второго дополнительного класса**

№ п/п	Количество часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата по	
				Плану	факту
		I четверть			
	14	<i>Нумерация в пределах 5</i>			
1.	1	Повторение изученного. Числовой ряд и сравнение в пределах 4.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду.		
2.	1	Сложение и вычитание в пределах 4.	Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.		
3.	1	Решение задач в пределах 4.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.		
4.	1	Число и цифра 5.			

5.	1	Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению		
6.	1	Прибавление и вычитание единицы.			
7.	1	Сравнение изученных чисел в пределах 5.			
8.	1	Состав числа 5			
9.	1	Состав числа 5 .Закрепление.			
10.	1	Сложение в пределах 5.			
11.	1	Вычитание в пределах 5.			
12.	1	Решение задач на основе предметно-практических действий.			
13.	1	Решение задач в пределах 5.			
14.	1	Счёт и счётные операции в пределах 5.			
	2	<i>Геометрический материал</i>			
15.	1	Точка, линии.	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги		
16.	1	Овал. Геометрические формы.	Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в		

			ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.		
		<i>Понятие о числе и цифре 0.</i>	Получение нуля на основе практических действий		
17.	1	Число и цифра 0.	с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета.		
18.	1	Решение примеров на вычитание с результатом 0.	Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0.		
19.	1	Задачи на нахождение остатка с результатом 0.	Нуль как результат вычитания. Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий.		
20	1	Сравнение чисел.			
	9	<i>Нумерация и действия в пределах 6</i>			
21.	1	Число и цифра 6.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду.		
22.	1	Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.	Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6.		
23.	1	Прибавление и вычитание единицы.	Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 6.		
24.	1	Сравнение предметных множеств и чисел.			
		II четверть			
25.	1	Состав числа 6	Состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2.		
26	1	Сложение и вычитание в пределах 6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.		
27	1	Счёт равными числовыми группами.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.		
28	1	Решение задач.	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания		
29	1	Решение примеров и задач			

			(отсчитывания) по 1. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.		
30	1	Построение прямой линии через одну, две точки.	Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.		
31	1	Число и цифра 7.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания		
32	1	Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.			
33	1	Прибавление единицы.			
34	1	Вычитание единицы.			
35	1	Сравнение предметных множеств и чисел.			
36	1	Состав числа 7.			
37	1	Разложение числа 7 на два слагаемых.			
38	1	Решение примеров с форточками закрепление.			
39	1	Сложение и вычитание в пределах 7.			
40	1	Решение задач на нахождение остатка.			
41	1	Решение задач на нахождение суммы.			
42	1	Решение примеров и задач в пределах 7.			
43	1	Счёт и счётные операции в пределах 7.			
44	1	Решение примеров и задач в пределах 7.			

			(отсчитывания) по 1. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.		
45	1	Сутки, неделя.	Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели		
46	1	Сутки, неделя. Закрепление.			
47	1	Отрезок.	Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).		
48	1	Повторение изученного за первое полугодие.			
		III четверть			
49	1	Число и цифра 8.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Счет по 2. Сравнение отрезков по длине		
50	1	Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.			
51	1	Прибавление и вычитание единицы.			
52	1	Повторение изученного за 1 полугодие.			
53	1	Сравнение предметных множеств и чисел.			
54	1	Сложение и вычитание в пределах 8.			
55	1	Составление и решение задач.			

56	1	Измерение отрезка.	на основе результатов измерения в мерках.		
57	1	Состав числа 8.	Сложение и вычитание чисел в пределах 8.		
58	1	Разложение числа 8 на слагаемые.	Составление и решение примеров на сложение и		
59	1	Образование числа 8.	вычитание с опорой на иллюстративное		
60	1	Решение примеров с форточками.	изображение состава числа 8. Решение текстовых		
61	1	Составление и решение задач на нахождение суммы.	арифметических задач на нахождение суммы,		
62	1	Составление и решение задач на нахождение остатка.	разности (остатка) в пределах 8. Составление и		
63	1	Счёт равными числовыми группами.	решение арифметических задач по		
64	1	Счёт и счётные операции в пределах 8.	предложенному сюжету, готовому решению,		
65	1	Построение треугольника, квадрата и прямоугольника.	краткой записи с использованием иллюстраций.		
66	1	Число и цифра 9.	Построение треугольника, квадрата,		
67	1	Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.	прямоугольника по точкам (вершинам) с		
68	1	Прибавление и вычитание единицы.	помощью линейки		
69	1	Сравнение предметных множеств и чисел.	Образование, название, обозначение цифрой		
70	1	Состав числа 9.	(запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду.		
71	1	Образование числа 9.	Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном		
72	1	Решение примеров с форточкой.	порядке. Счет предметов в пределах 9.		
73	1	Проверка сложения вычитанием. Взаимосвязь между сложением и вычитанием.	Соотношение количества, числительного и		
74	1	Простые задачи на нахождение суммы. Составление и решение задач на нахождение суммы по готовому решению.	цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав		
75	1	Счет равными числовыми группами.	числа 9. Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание		
			чисел в пределах 9. Составление и решение		
			примеров на сложение и вычитание с опорой на		
			иллюстративное изображение состава числа 9.		
			Рассмотрение в практическом плане ситуации,		
			когда невозможно из меньшего количества		
			предметов отнять большее количество предметов.		
			Составление примеров на вычитание на основе		
			понимания невозможности вычитания из		

			меньшего числа большего числа. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.		
		IV четверть			
76	1	Мера длины – сантиметр.	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах. Построение отрезка заданной длины.		
77	1	Число 10.	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на		
78	1	Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.			
79	1	Понятие один десяток.			
80	1	Решение примеров			
81	1	Сравнение предметных множеств и чисел.			
82	1	Состав числа 10.			
83	1	Образование числа 10.			
84	1	Образование числа 10. Закрепление.			
85	1	Решение примеров с форточкой.			
85	1	Решение примеров.			
87	1	Решение задач.			
88	1	Счёт равными числовыми группами.			
89	1	Счёт равными числовыми группами. Закрепление.			

90	1	Решение примеров и задач в пределах 10.	иллюстративное изображение состава числа 10.		
91	1	Счёт и счётные операции в пределах 10.	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.		
92	1	Мера стоимости.	Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копеейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).		
93	1	Мера стоимости. Закрепление.			
94	1	Мера массы – килограмм.	Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).		

95	1	Мера ёмкости – литр.	Знакомство с мерой ёмкости - литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры емкости: 1 л. Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).		
96	1	Решение задач на стоимость.	Практические упражнения по определению стоимости, массы и емкости конкретных предметов.		
97	1	Решение задач с мерами массы и ёмкости.			
98	1	Решение примеров и задач.			
99	1	Повторение изученного за год.			
Итого 99 часов					

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Математика» для 1 класса**

№ п/п	Количество часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата по	
				Плану	факту
	24	I четверть			
	<i>85</i>	<i>Первый десяток</i>			
1.	1	Числовой ряд прямой и обратный в пределах 5.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на		
2.	1	Соотношение числа и количества в пределах 5.			
3.	1	Сравнение в пределах 5.			
4.	1	Состав числа 5.			
5.	1	Сложение в пределах 5.			
6.	1	Вычитание в пределах 5.			
7.	1	Решение задач на нахождение суммы.			
8.	1	Решение задач на нахождение остатка.			

			иллюстративное изображение состава числа 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению		
	2	<i>Геометрический материал</i>			
9.	1	Точка, линии.	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги		
10.	1	Овал. Геометрические формы.	Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.		
	4	<i>Понятие о числе и цифре 0.</i>			
11.	1	Число и цифра 0.	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета.		
12.	1	Решение примеров на вычитание с результатом 0.			
13.	1	Задачи на нахождение остатка с результатом 0.			

14.	1	Сравнение чисел.	Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания. Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий.		
	11	<i>Нумерация и действия в пределах 6</i>			
15.	1	Число и цифра 6.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду.		
16.	1	Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.	Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 6.		
17.	1	Прибавление и вычитание единицы.			
18.	1	Сравнение предметных множеств и чисел.			
19.	1	Состав числа 6	Состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.		
20.	1	Состав числа 6. Закрепление.			
21.	1	Сложение и вычитание в пределах 6.			
22.	1	Счёт равными числовыми группами.			
23.	1	Решение задач.			
24.	1	Решение примеров и задач			
	24	II четверть			

	11	<i>Нумерация и действия в пределах 7</i>			
25.	1	Число и цифра 7.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.		
26	1	Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.			
27	1	Прибавление единицы.			
28	1	Вычитание единицы.			
29	1	Сравнение предметных множеств и чисел.			
30	1	Состав числа 7.			
31	1	Разложение числа 7 на два слагаемых.			
32	1	Решение примеров с форточками закрепление.			
33	1	Сложение и вычитание в пределах 7.			
34	1	Решение задач на нахождение остатка.			
35	1	Решение задач на нахождение суммы.			
	1	<i>Геометрический материал</i>			
36	1	Отрезок.	Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с		

			помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).		
	15	<i>Нумерация и действия в пределах 8</i>			
37	1	Число и цифра 8.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Счет по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках. Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.		
38	1	Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.			
39	1	Прибавление и вычитание единицы.			
40	1	Сравнение предметных множеств и чисел.			
41	1	Сложение и вычитание в пределах 8.			
42	1	Составление и решение задач.			
43	1	Состав числа 8.			
44	1	Разложение числа 8 на слагаемые.			
45	1	Образование числа 8.			
46	1	Решение примеров с форточками.			
47	1	Повторение изученного за первое полугодие			
	26	III четверть			
48	1	Составление и решение задач на нахождение суммы.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.		
49	1	Составление и решение задач на нахождение остатка.			
50	1	Счёт равными числовыми группами.			
51	1	Счёт и счётные операции в пределах 8.			
	11	<i>Нумерация и действия в пределах 9.</i>			
52	1	Число и цифра 9.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9.		
53	1	Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.			
54	1	Прибавление и вычитание единицы.			
55	1	Сравнение предметных множеств и чисел.			

56	1	Состав числа 9.	Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.		
57	1	Образование числа 9.			
58	1	Решение примеров с форточкой.			
59	1	Проверка сложения вычитанием. Взаимосвязь между сложением и вычитанием.			
60	1	Простые задачи на нахождение суммы. Составление и решение задач на нахождение суммы по готовому решению.			
61	1	Простые задачи на нахождение остатка. Составление и решение задач на нахождение остатка по готовому решению.			
62	1	Счет равными числовыми группами.			
	3	<i>Геометрический материал</i>			
63	1	Мера длины – сантиметр.	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах. Построение отрезка заданной длины.		
64	1	Измерение отрезка.			
65	1	Построение отрезка по заданному значению.			
	10	<i>Нумерация и действия в пределах 10.</i>			
66	1	Число 10.			

67	1	Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10.		
68	1	Понятие один десяток.			
69	1	Решение примеров присчитывание и отсчитывание.			
70	1	Сравнение предметных множеств и чисел.			
71	1	Состав числа 10.			
72	1	Образование числа 10.			
73	1	Образование числа 10. Закрепление.			
	25	IV четверть			
74	1	Решение примеров с форточкой.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы.		
75	1	Решение примеров.			
	9	<i>Решение задач</i>			
76	1	Решение задач на нахождение суммы.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.		
77	1	Решение задач на нахождение суммы. Закрепление.			
78	1	Решение задач на нахождение остатка.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.		
79	1	Решение задач на нахождение остатка. Закрепление.			
80	1	Решение задач на нахождение суммы и остатка.			
81	1	Решение задач на соотношение «больше на...»			
82	1	Решение задач на соотношение «меньше на...»			

83	1	Решение примеров и задач в пределах 10.			
84	1	Счёт и счётные операции в пределах 10.			
	10	Второй десяток			
85	1	Число 11.	Называть числа 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20. Соотносить число и количество в пределах 20. Записывать двузначное число. Откладывать предметное множество с помощью палочек и на счётах. Дифференцировать 1, 2 десятка и 10 единиц. Уметь образовывать числа второго десятка.		
86	1	Число 12.			
87	1	Число 13.			
88	1	Число 14.			
89	1	Число 15.			
90	1	Число 16.			
91	1	Число 17.			
92	1	Число 18.			
93	1	Число 19.			
94	1	Число 20			
95	1	Дифференциация чисел второго десятка			
96	1	Дифференциация чисел второго десятка. Повторение			
	4	Повторение			
97	1	Контрольная работа за год	Выполнять математические действия контрольного задания.		
98	1	Работа над ошибками.			
99	1	Повторение изученного за год			
Итого 99 часов					